

Pengaruh Kepemilikan Smartphone Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Sleman Yogyakarta

Bahrin¹, Ummi Kalsum², Duharman³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
bahrin@umb.ac.id

Abstract

This study aims to determine the effect of smartphone ownership on student learning outcomes in Economics subjects among grade XI students of public senior high schools in Sleman Regency, Yogyakarta. This research employed a quantitative approach using a survey method. The population consisted of all grade XI students in public senior high schools in Sleman Regency. A total of 104 students were selected as research samples using quota sampling techniques. Data were collected through questionnaires and documentation. Data analysis was conducted using simple linear regression. The results revealed that smartphone ownership had a positive and significant effect on student learning outcomes. This finding was indicated by a significance value of $0.011 < 0.05$ and a regression coefficient of 1.735. The coefficient of determination was 27.8%, indicating that smartphone ownership contributed 27.8% to student learning outcomes, while the remaining percentage was influenced by other factors outside this study. Therefore, better smartphone utilization tends to improve students' learning outcomes.

Keywords: Smartphone Ownership, Learning Outcomes, Economics Education

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemilikan smartphone terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Sampel penelitian berjumlah 104 siswa yang dipilih menggunakan teknik quota sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemilikan smartphone berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar $0,011 < 0,05$ dengan koefisien regresi sebesar 1,735. Nilai koefisien determinasi sebesar 27,8% menunjukkan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh kepemilikan smartphone sebesar 27,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, semakin baik pemanfaatan smartphone maka semakin baik pula hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Smartphone, Hasil Belajar, Pembelajaran Ekonomi

Copyright (c) 2026 Bahrin, Ummi Kalsum, Duharman

✉ Corresponding author: Bahrin

Email Address: bahrin@umb.ac.id (Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

Received 10 Juli 2025, Accepted 16 Juli 2026, Published 19 Juli 2026

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Salah satu bentuk perkembangan teknologi yang banyak digunakan oleh peserta didik adalah smartphone. Smartphone merupakan perangkat komunikasi yang tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana memperoleh informasi dan sumber belajar yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Pemanfaatan smartphone dalam proses pembelajaran memberikan berbagai kemudahan bagi siswa dalam memperoleh materi pelajaran, mencari referensi, mengakses media pembelajaran, serta menyelesaikan tugas akademik. Keberadaan smartphone memungkinkan siswa memperoleh informasi secara cepat sehingga dapat mendukung proses belajar

yang lebih efektif. Di sisi lain, penggunaan smartphone yang tidak terkontrol dapat menimbulkan dampak negatif, seperti berkurangnya konsentrasi belajar, meningkatnya aktivitas hiburan, serta menurunnya intensitas belajar siswa. Oleh karena itu, pemanfaatan smartphone perlu diarahkan pada kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. Berdasarkan fenomena tersebut, penting untuk mengetahui bagaimana pengaruh kepemilikan smartphone terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Sleman Yogyakarta.

Smartphone merupakan perangkat telepon pintar yang memiliki kemampuan komputasi serta dapat digunakan untuk mengakses berbagai informasi melalui jaringan internet. Smartphone memungkinkan pengguna memperoleh informasi secara cepat dan mendukung aktivitas belajar melalui berbagai aplikasi pendidikan. Pemanfaatan smartphone dalam pendidikan dapat membantu siswa memperoleh materi pembelajaran, mengakses sumber belajar digital, berkomunikasi dengan guru maupun teman, serta mendukung penyelesaian tugas sekolah. Hasil belajar merupakan perubahan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar dapat dilihat dari pencapaian nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternal yang dapat memengaruhi hasil belajar adalah pemanfaatan teknologi pembelajaran seperti smartphone.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan regresi linier sederhana. Menurut Sugiyono (2018), penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian dan analisis data bersifat statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Sampel penelitian berjumlah 104 siswa yang dipilih menggunakan teknik quota sampling. Variabel independen dalam penelitian ini adalah kepemilikan smartphone (X), sedangkan variabel dependen adalah hasil belajar (Y). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur kepemilikan smartphone dan dokumentasi untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS.

HASIL DAN DISKUSI

Hasil

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemilikan smartphone terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Data penelitian diperoleh dari 104 siswa yang menjadi responden penelitian. Data dikumpulkan melalui

penyebaran angket untuk mengukur variabel kepemilikan smartphone dan dokumentasi untuk memperoleh data hasil belajar siswa.

Analisis Statistik Deskriptif

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa variabel kepemilikan smartphone memiliki nilai rata-rata (mean) sebesar 3,04. Nilai tersebut menunjukkan bahwa secara umum siswa memiliki dan memanfaatkan smartphone dalam kategori cukup baik untuk mendukung aktivitas pembelajaran. Smartphone digunakan oleh siswa untuk mengakses informasi, mencari materi pelajaran, mengerjakan tugas, serta berkomunikasi dengan teman maupun guru terkait kegiatan pembelajaran.

Sementara itu, variabel hasil belajar memiliki nilai rata-rata sebesar 77,86. Nilai tersebut menunjukkan bahwa secara umum hasil belajar siswa berada pada kategori baik. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa mampu mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Ekonomi.

Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh kepemilikan smartphone terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan program SPSS diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 65,266 + 1,735X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa apabila variabel kepemilikan smartphone meningkat satu satuan, maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar 1,735 satuan. Nilai konstanta sebesar 65,266 menunjukkan bahwa ketika variabel kepemilikan smartphone dianggap konstan, maka nilai hasil belajar siswa sebesar 65,266.

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel kepemilikan smartphone terhadap hasil belajar siswa. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,011 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemilikan smartphone terhadap hasil belajar siswa.

Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik pemanfaatan smartphone yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Sebaliknya, penggunaan smartphone yang kurang mendukung kegiatan akademik dapat mengurangi manfaat yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran.

Koefisien Determinasi

Hasil analisis koefisien determinasi (R^2) menunjukkan nilai sebesar 0,278 atau 27,8%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa kepemilikan smartphone memberikan kontribusi sebesar 27,8% terhadap hasil belajar siswa. Sementara itu, sebesar 72,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, pola belajar, kemampuan intelektual, metode pembelajaran guru, serta fasilitas belajar yang dimiliki siswa.

Diskusi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemilikan smartphone memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa smartphone dapat menjadi sarana pendukung pembelajaran yang efektif apabila digunakan secara tepat. Melalui smartphone, siswa dapat memperoleh berbagai sumber belajar secara cepat dan mudah, baik melalui mesin pencari, media pembelajaran daring, maupun berbagai aplikasi pendidikan.

Keberadaan smartphone juga memberikan kemudahan bagi siswa dalam mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Hal ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri di luar jam sekolah sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

Selain itu, smartphone membantu siswa dalam menyelesaikan tugas sekolah, mencari referensi tambahan, dan berkomunikasi dengan guru maupun teman terkait kegiatan akademik. Kemudahan tersebut memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Meskipun demikian, kontribusi smartphone terhadap hasil belajar hanya sebesar 27,8%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tidak hanya ditentukan oleh kepemilikan smartphone, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain baik dari dalam diri siswa maupun lingkungan belajar.

Dikusi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemilikan smartphone berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik pemanfaatan smartphone maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Smartphone memberikan kemudahan bagi siswa dalam memperoleh informasi pembelajaran melalui internet. Berbagai materi pembelajaran dapat diakses dengan cepat sehingga membantu siswa memahami materi pelajaran secara lebih baik. Selain itu, smartphone juga memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas sekolah, mencari referensi tambahan, serta berkomunikasi dengan guru dan teman terkait kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Syamsul Arifin yang menyatakan bahwa pemanfaatan smartphone berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Penelitian ini juga didukung oleh penelitian Eliza Silviana yang menemukan bahwa pemanfaatan smartphone memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien determinasi sebesar 27,8% menunjukkan bahwa smartphone memiliki kontribusi terhadap hasil belajar siswa, meskipun masih terdapat faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar di luar penelitian ini.

KESIMPULAN

Kepemilikan smartphone berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Sleman Yogyakarta. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,011 < 0,05$ dengan koefisien regresi sebesar 1,735. Kontribusi kepemilikan smartphone terhadap hasil belajar sebesar 27,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada SMA Negeri di Kabupaten Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian serta seluruh responden yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

REFERENSI

- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. W. (2016). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Arifin, S. (2015). Pengaruh Pemanfaatan Gadget Smartphone dan Fasilitas Belajar Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa.
- Silviana, E. (2015). Pengaruh Pemanfaatan Smartphone terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi.